高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

（各年級每學年至少須提報一門校訂課程之自編教材審查表，且所提報課程應與往年不同，並依逐年、不重複之原則，完備所有課程自編教材審查表。）

請填入113、114學年填報之課程名稱		使用年級	其他
113學年	化育英才	☑七年級 ☐八年級 ☐九年級	☐ 三個年級所有校訂課程都填報
114學年	崙心飛揚	☑七年級 ☐八年級 ☐九年級	☐ 三個年級所有校訂課程都填報

115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

壹、 基本資料

校訂課程名稱	讀我家鄉	使用年級	■七年級 □八年級 □九年級
課程目標	1.認識本土環境，欣賞本土風情，激發愛鄉情懷。 2.了解家鄉問題，提昇對家鄉的認知與認同，並進而珍視家鄉。 3.涵育具有同理多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 4.提升對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知。		
對應課程願景/校本素養指標	一、國際宏觀 尊重多元文化→CL-一-5 勇於創新探索→CL-三-2	二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5	三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4	四、多元展能 知識融入生活→CL-四-5 強化資訊素養→CL-一-1
表現任務	1.能繪製並介紹校園生態平面圖。 2.透過地圖判讀及踏查，能說明了解社區背景及生態特色。 3.能流暢發表作品，並擁有聆聽及鑑賞之良好素養。			

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	

七上 單元一 **校園巡禮**	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	認同校園環境與歷史，建立對學校的歸屬感。觀察校園景觀與生態，探究校史與特色建築。	走讀校園景點，踏查校史文物與生態環境。	由近及遠，從認識校園連結家鄉。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
七上 單元二 **校園空間藍圖**	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	提升空間規劃力，展現校園新創意。 繪製空間藍圖，提出校園亮點。	分析校園現況，繪製空間藍圖。	從現況檢視，延伸至成圖的繪製。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
七上 單元三 **社區巡禮**	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	關懷在地人事物，建立家鄉認同感。	踏查地方文史，記錄社區特色景點	從校園出發，走進社區連結在地。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
七上 單元四 **散步地**圖	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	整合在地踏查成果，展現空間實作力。	統整景點資訊，手繪在地散步地圖。	將走讀成果轉化，推廣在地美景。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）

七下 單元一 **鳳邑飛揚**	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	深耕鳳山文史記憶，認同在地文化價值。	探索鳳山歷史古蹟，體驗在地文化活力。	藉由探索鳳山，凝聚在地認同感。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
七下 單元二 **港都風華**	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	領略高雄港灣變遷，拓展海洋城市視野。	探究高雄港埠歷史，見證現代港都轉型。	從在地文史出發，連結宏觀的海洋教育。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
七下 單元三 **我的旅行**	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他（延伸學習）	展現自主規劃能力，實踐在地深度旅遊。	整合在地景點資訊，編排專屬旅遊行程。	轉化走讀所學所見，落實於遊程規劃中。	由教師專業學習社群共同討論。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan）：單元教學計畫。
2、文本（text/ textbooks）：教科書/簡報/學生學習手冊。
3、課內教材（supplement）：學習單/ 補充教材。
4、課外教材（extra-learning ）：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：＿＿＿＿＿＿（簽名）

課發會代表：＿＿＿＿＿＿（簽名）

審查日期：115年6月22日

115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

壹、 基本資料

校訂課程名稱	崙心飛揚	使用年級	■七年級 □八年級 □九年級
課程目標	1.透過活化的教學媒材，增進學習動機。 2.藉由活動課程引導，融合肢體動作與口語表達，提升文學作品鑑賞能力。 3.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
對應課程願景/校本素養指標	一、國際宏觀 關心國際議題→CL-一-3 提升外語能力→CL-一-4 尊重多元文化→CL-一-5	二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5	三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4 尊重人我差異→CL-三-5	四、多元展能 知識融入生活→CL-四-5
表現任務	共同發表：以上台報告、海報創作表現討論內容。			

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
七上 單元一 關於我…	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊	自評修正紀錄： 本單元幫助學生反思從國小到國	自評修正紀錄： 1.介紹主題與任務：關於我。	自評修正紀錄： 1.學生分享個人的成長與改變。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修	☑通過 □修正後

	□教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	中的變化，促進自我認識與成長、提升英語表達與溝通能力，使學生更快適應新環境及挑戰。	2. 分組討論國小升國中的改變與成長。 3. 分享各組討論結果。 4. 小書製作： 我的成長故事。 5. 小組交流與回饋。	2. 探討國小升國中的挑戰與機會。 3. 分組討論如何應對新的學習環境和挑戰。 4. 教師綜合學生討論內容進行講解和補充。	正，後提交課發會審議。	通過：（請填上須修正之指標）
七上 單元二 我是抱抱機	□單元計畫/教案 （含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 《我是抱抱機》這本英語繪本能幫助學生學習愛與關懷的概念，同時提升閱讀能力和語言表達技巧，促進情感教育與英語能力的綜合發展。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 我是抱抱機。 2. 分組討論如何察覺他人的需要並適時給予關心。 3. 分享各組討論結果。 4. 海報製作： 我是抱抱機。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 介紹繪本《我是抱抱機》。 2. 分析抱抱的象徵意義和心理效應。 3. 學習觀察和了解他人需求 4. 學習透過擁抱表達關懷 5. 實際應用擁抱(有形無形皆可)給予他人關懷。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）
七上 單元三 家庭劇場	□單元計畫/教案 （含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 以《冰雪奇緣》中愛莎和安娜的姊妹關係為主題，請學生探討家庭成員間的相處與溝通方式，加強家人間的互動與理解，促進家庭和諧關係的建立。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 家庭劇場。 2. 透過情境題分組討論與家人溝通和商量的方式。 3. 分享各組討論結果。 4. 學習單： 擁抱中的情感交流。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 介紹家庭溝通的重要性。 2. 探討有效的家庭溝通方式。 3. 分析溝通的技巧與策略。 4. 練習溝通與商量技巧。 5. 應用溝通技巧改善家庭關係。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）
七上 單元四 愛的故事	□單元計畫/教案 （含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊	自評修正紀錄： 百老匯音樂劇《& Juliet》將莎翁的經典名劇羅密歐與茱麗葉	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 愛的故事。	自評修正紀錄： 1. 強調從女性角度探討茱麗葉對愛情的看法。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）

	■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	刪除羅密歐，只剩下與茱麗葉，從女性角度出發，探討茱麗葉如何看愛情。《& Juliet》描述茱麗葉自我發現的探索旅程，值得女性深思。	2. 分組討論不同性別對情感表達及追求的差異。 3. 分享各組討論結果。 4. 學習單： 茱麗葉眼中的愛情。 5. 小組交流與回饋。	2. 分析茱麗葉對愛情的情感和態度。 3. 探討茱麗葉的愛情觀在當代的意義。 4. 書寫活動：從女性視角撰寫茱麗葉的情感日記。		
七下 單元一 聽海洋「塑」苦	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 學生了解塑膠污染對海洋生態的影響，提升環保意識和責任感。透過討論、研究和採取減塑措施，培養學生成為具有全球視野和社會責任感的世界公民。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 聽海洋「塑」苦。 2. 分組討論海洋環保的重要性，延續減塑行動。 3. 分享各組討論結果。 4. 海報製作： 別讓方便變「塑」便! 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 介紹海洋減塑的重要性。 2. 強調海洋環保對地球生態的影響。 3. 分析減塑行動對保護海洋生態的貢獻。 4. 探討減塑在日常生活中的實踐方法。 5. 紀錄減塑行動計劃並分享。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
七下 單元二 逐夢上學路	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 紀錄片《逐夢上學路》讓學生理解不同背景下學童追尋教育的堅持與努力。透過討論和反思，學生學會尊重差異、珍惜受教育的機會，成為關懷社會、積極向上的公民。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務： 逐夢上學路。 2. 分組討論教育在逐夢過程中的角色，學習尊重與珍惜彼此的異同。 3. 分享各組討論結果。 4. 學習單： 世界的孩子上學去。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 追逐夢想需要堅定的信念和努力。 2. 教育幫助學生掌握實現夢想的技能。 3. 學校是探索夢想的起點和平台。 4. 老師引導學生發現和培養夢想。 5. 學習是逐夢過程中不可或缺的一部分。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）

七下 單元三 再見練習曲	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄： 《傷心書》這本英語繪本能讓學生同理向逝去的親人說再見的情感體驗。有助於提升學生的表達能力和心理韌性，並思考生命的意義和價值。啟發他們成為更堅強、更成熟的人。	自評修正紀錄： 1. 介紹主題與任務：再見練習曲。 2. 分組討論哀悼四階段，重新建構回憶、找回新世界的平衡。 3. 分享各組討論結果。 4. 小書製作：《感謝書、再見書》。 5. 小組交流與回饋。	自評修正紀錄： 1. 理解死亡是生命的一部分。 2. 學會向逝去的親人道別。 3. 表達心中的感謝與懷念。 4. 用文字和語言傳達情感。 5. 老師引導學生面對與接受失去。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過：（請填上須修正之指標）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan）：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks）：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement）：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning ）：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：＿＿＿＿＿＿（簽名）

課發會代表：＿＿＿＿＿＿（簽名）

審查日期：115年6月22日

115學年度
課程計畫

附件柒

高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

壹、 基本資料

校訂課程名稱	崙動世界	使用年級	□七年級 ■八年級 □九年級
課程目標	1.透過活化的教學媒材，增進學習動機。 2.培養多元文化比較的能力，培養尊重與包容的能力。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.藉由活動課程的引導，融合肢體動作與口語表達，提升英語文作品(收集資料、文學創作、歌曲及戲劇等)之鑑賞能力。 5.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
對應課程願景/校本素養指標	一、國際宏觀 關心國際議題→CL-一-3 提升外語能力→CL-一-4 尊重多元文化→CL-一-5 二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5 三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4 尊重人我差異→CL-三-5 四、多元展能 知識融入生活→CL-四-5		
表現任務	1.共同發表：上台報告 A Letter to Santa 內容、分享 sugar skull 創作。		

貳、審查內容

單元/單元名稱	教材內容類別	審查指標（此欄由開課領域/社群，先行自評） 一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	課發會審查結果（此欄由課發會勾選）
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
外國的月亮比較圓?	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊	自評修正紀錄： 介紹中秋節由來與月相，了解家庭重要性，增進學習動機。	自評修正紀錄： 1.介紹中秋由來。 2.討論過節經驗。	自評修正紀錄： 課程規劃呼應「尊重多元文化」願景，主題、進度與評量具邏輯合理性。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議	☑通過 □修正後通過

	■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）		3.小組報告。多元評量兼顧表現與態度。			
我從哪裡來?	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 認識亡靈節與祭壇意義，學習慎終追遠，提升國際文化理解	自評修正紀錄： 1.介紹亡靈節。 2.分析祭壇意義。 3.創作 Sugar Skull。評量方式多元。	自評修正紀錄： 結合生命教育議題與國際教育，呼應學校課程願景。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議	☑通過 □修正後通過
不給糖就搗蛋	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 介紹萬聖節活動，了解家庭重要性，透過實際參與提升興趣。	自評修正紀錄： 1.介紹萬聖節。 2.Apple Bobbing。 3.Trick-or-treat。符合素養導向教學。	自評修正紀錄： 教學單元與目標呼應，透過活動引導達成口語表達能力提升。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議	☑通過 □修正後通過
飲水思源	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 介紹感恩節由來與經驗分享，學習表達感謝與珍惜，符合學生需要。	自評修正紀錄： 1.介紹感恩節。 2.討論經驗。 3.學習表達感謝。評量面向兼顧態度。	自評修正紀錄： 融入家庭教育議題，課程規劃主題呼應發展特色。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議	☑通過 □修正後通過
世界妙妙妙（系列）	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	介紹世界奇景、美食、運動、服裝及城堡，培養審美觀與國際觀。	自評修正紀錄： 1.主題式介紹各國特色。 2.My Dream Castle 創作與報告。引起學生興趣。	自評修正紀錄： 課程組織具順序性與統整性，從景觀、文化到美學設計環環相扣。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議	☑通過 □修正後通過

繞著地球跑（系列）	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄： 深入研究菲律賓與台灣文化差異，學習尊重與珍惜，培養全球視野。	自評修正紀錄： 1. 小組蒐集主題資料。 2. 製作 PPT/海報。 3. 英文發表。提供實踐機會。	自評修正紀錄： 教學設計具邏輯關聯，整合資訊、英語、社會等跨領域素養。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議	☑通過 □修正後通過

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan）：單元教學計畫。2、文本（text/ textbooks）：教科書/簡報/學生學習手冊。3、課內教材（supplement）：學習單/ 補充教材。4、課外教材（extra-learning ）：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：楊育如（簽名）

課發會代表：王淳玉（簽名）

審查日期：115年6月22日

115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

壹、 基本資料

校訂課程名稱	EXCE 崙 SDGs	使用年級	□七年級 □八年級 ■九年級
課程目標	1.學習將知識融會貫通，並舉一反三。2.學習如何鑑賞，培養美德。3.能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。4.培養世界觀與增廣視界的野心。5.培養關心世界之人文素養。		
對應課程願景/校本素養指標	一、國際宏觀 關心國際議題→CL-一-3 提升外語能力→CL-一-4 尊重多元文化→CL-一-5	二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5	三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4 尊重人我差異→CL-三-5	四、多元展能 知識融入生活→CL-四-5
表現任務	參與課程活動，完成個人任務及學習單；參與分組活動，完成分配任務及報告；出席表現。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
九上 單元一	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊	自評修正紀錄：透過探討國際女權歷史與女童婚	自評修正紀錄：設計閱讀文本摘要、小組策略討論及上	自評修正紀錄：主題從家庭角色延伸至國際法規，邏輯	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修	☑通過 □修正後

International Women's Day…	□教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	姻議題（SDG 5），提升學生對全球性別平權的關懷與人文素養。	台發表。評量包含課堂表現(40%)與發表(30%)。	嚴密地呼應「世界觀培養」之目標。	正，後提交課發會審議。	通過:（請填上須修正之指標）
九上 單元二 Bees / Seeking Asylum	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：連結陸域生態（SDG 15）與人權議題（SDG 10），引導學生反思校園霸凌與生態保育的關聯。	自評修正紀錄：利用網路影片輔助教學，並進行小組互評，確保評量多元化且符合素養導向。	自評修正紀錄：單元規劃從環境議題跨足人權保障，符合統整性主題探究之課程組織原則。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
九上 單元三 Indoor Garden / Plastic	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：探討城市菜園與減塑行動（SDG 13），引導學生提出可落實於校園的具體規劃方案。	自評修正紀錄：包含繪製海報與票選最佳方案提交學生自治會。活動設計能引發強烈學習動機。	自評修正紀錄：課程內容與學生日常生活環境高度結合，落實「知識融入生活」之教育願景。	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
九下 單元四 Moxie / Smart Home	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：藉由自閉症照護機器人與智慧家居科技（SDG 9），培養學生科技應用能力與對特殊族群的包容心。	自評修正紀錄：結合資訊科技教育與家庭議題，透過提問、摘要與小組策略擬定，強化邏輯思考能力。	自評修正紀錄：單元設計從科技工具到社會關懷，具備高度的跨領域邏輯合理性。	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）

115學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

壹、 基本資料

校訂課程名稱	EXCE 崙 SDGs	使用年級	□七年級 □八年級 ■九年級
課程目標	1.學習將知識融會貫通，並舉一反三。2.學習如何鑑賞，培養美德。3.能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。4.培養世界觀與增廣視界的野心。5.培養關心世界之人文素養。		
對應課程願景/校本素養指標	一、國際宏觀 關心國際議題→CL-一-3 提升外語能力→CL-一-4 尊重多元文化→CL-一-5	二、全人素養 養成自主學習→CL-二-1 培養邏輯思考→CL-二-4 解決問題能力→CL-二-5	三、合作創新 培養合作精神→CL-三-3 強化人際互動→CL-三-4 尊重人我差異→CL-三-5	四、多元展能 知識融入生活→CL-四-5
表現任務	參與課程活動，完成個人任務及學習單；參與分組活動，完成分配任務及報告；出席表現。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
九上 單元一	□單元計畫/教案 （含教學流程） □教師手冊	學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑通過 □修正後
		自評修正紀錄：透過探討國際女權歷史與女童婚	自評修正紀錄：設計閱讀文本摘要、小組策略討論及上	自評修正紀錄：主題從家庭角色延伸至國際法規，邏輯	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修	

International Women's Day…	□教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	姻議題（SDG 5），提升學生對全球性別平權的關懷與人文素養。	台發表。評量包含課堂表現(40%)與發表(30%)。	嚴密地呼應「世界觀培養」之目標。	正，後提交課發會審議。	通過:（請填上須修正之指標）
九上 單元二 Bees / Seeking Asylum	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：連結陸域生態（SDG 15）與人權議題（SDG 10），引導學生反思校園霸凌與生態保育的關聯。	自評修正紀錄：利用網路影片輔助教學，並進行小組互評，確保評量多元化且符合素養導向。	自評修正紀錄：單元規劃從環境議題跨足人權保障，符合統整性主題探究之課程組織原則。	自評修正紀錄： 於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
九上 單元三 Indoor Garden / Plastic	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：探討城市菜園與減塑行動（SDG 13），引導學生提出可落實於校園的具體規劃方案。	自評修正紀錄：包含繪製海報與票選最佳方案提交學生自治會。活動設計能引發強烈學習動機。	自評修正紀錄：課程內容與學生日常生活環境高度結合，落實「知識融入生活」之教育願景。	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）
九下 單元四 Moxie / Smart Home	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：藉由自閉症照護機器人與智慧家居科技（SDG 9），培養學生科技應用能力與對特殊族群的包容心。	自評修正紀錄：結合資訊科技教育與家庭議題，透過提問、摘要與小組策略擬定，強化邏輯思考能力。	自評修正紀錄：單元設計從科技工具到社會關懷，具備高度的跨領域邏輯合理性。	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）

九下 單元五 Coral Reef / Energy Saving	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 ■教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他（延伸學習）	自評修正紀錄：聚焦海洋生態（SDG 14）與節約能源（SDG 13），透過具體行動提案強化學生的社會責任感。	自評修正紀錄：設計繪製海報圖片、分享影片及課後練習題。評量面向兼顧認知與情意發展。	自評修正紀錄：呼應「國際宏觀」校本指標，從環境科學角度引發學生對全球氣候行動的關注。	自評修正紀錄：於領域會議共同發想，討論修正，後提交課發會審議。	☑通過 □修正後通過:（請填上須修正之指標）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（三）教材內容類別： 1、教案（teaching plan)：單元教學計畫。 2、文本（text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。 3、課內教材（supplement)：學習單/ 補充教材。4、課外教材（extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：蘇晴仔（簽名）

課發會代表：王淳弘（簽名）

審查日期：115 年 6 月 22 日

115學年度
課程計畫

附件柒

高雄市立中崙國民中學115學年度校訂課程自編教材審查表

壹、 基本資料

校訂課程名稱	少年科學家	使用年級	□七年級 □八年級 ■九年級
課程目標	1.藉由新聞事件閱聽，連結相關的科學資訊。 2.運用隨手可得的材料，動手進行實驗，將科學概念具象化。 3.利用實際操作案例，與已經學習過的科學知識做比對與印證，體會科學即實際生活。 4.廣泛蒐集資料，共同研讀與討論，拓展視野與想像空間。 5.經由事件探索，認識科學發展與社會息息相關，同時培養科學與人文關懷的素養。		
對應課程願景/校本素養指標	4.培養邏輯思考→CL-二-4 5.知識融入生活→CL-四-5		
表現任務	1.完成學習單 2.小組競賽 3.小組報告 4.主題作品製作 5.課堂分享		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 **（此欄由開課領域/社群，先行自評）**				課發會 審查結果 **（此欄由課發會勾選）**
		一.學習效益	二.內容結構	三.邏輯關連	四.發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
戰爭與和平	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他	自評修正紀錄： 台灣如何在地緣政治衝突下保衛自己的討論，增加個人參與的項目。	自評修正紀錄： 1.藉由蒐集新聞事件引起學生學習動機與興趣。 2.運用材料，進行實作。	自評修正紀錄： 利用實際操作案例，與已經學習過的科學知識做比對與印證。	自評修正紀錄： 經自然科教家共同蒐集資料，經過研讀與討論，確實可行。	□通過 □修正後通過

	（延伸學習）					
科學家的狂想	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 ■學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 由歷史中科學家的發明，檢視在生活中的運用。	自評修正紀錄： 蒐集資料必須設定科學家人數與年代，以增加廣泛度。	自評修正紀錄： 探索類似的事件和當今社會的關係，注重對科學與人文關懷的素養。	自評修正紀錄： 經自然科教家共同蒐集資料，經過研讀與討論，確實可行。	□通過 □修正後通過
港都好生活	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 ■學生學習手冊 □學習單/補充教材 □課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 在地生活的呈現引發共同的認同，	自評修正紀錄： 增加探索高雄工業發展的歷程，以強化對選擇與改變的重要性。	自評修正紀錄： 1. 不同時空具有不同的環境條件，必須加背景的陳述。 2. 高雄產業間的關聯與聚落生成可增加探討幅度。	自評修正紀錄： 經自然科教家共同蒐集資料，經過研讀與討論，確實可行。	□通過 □修正後通過
水下載具-海鯤號下水了	□單元計畫/教案（含教學流程） □教師手冊 □教科書/簡報 □學生學習手冊 □學習單/補充教材 ■課外教材/其他 （延伸學習）	自評修正紀錄： 資訊來源的選擇與篩選必須探討才具有判斷資訊正確性的訓練。	自評修正紀錄： 1. 必須限定傳統與電子資訊量的來源並重。 2. 評量已經兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 結合學校多元展能的目標，且學校即鄰近各級軍事學校，是非常適切的切入點。	自評修正紀錄： 經自然科教家共同蒐集資料，經過研讀與討論，確實可行。	□通過 □修正後通過

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（二）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

4年科學活

（三）教材內容類別：

1、教案（teaching plan）：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks）：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement）：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning ）：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：江文雄（簽名）

課發會代表：王建文（簽名）

審查日期：115年6月22日